Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 74 города Ростова -на- Дону

 Статья

 по теме « Дидактическая игра как эффективная

 форма интеллектуального развития

 дошкольников»

 Выполнила:

 воспитатель высшей

 квалификационной

 категории

 Черноокая О. А.

 Ростов-на -Дону

 2022 г.

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимодействий с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Большое значение имеют игры с правилами: дидактические, настольно-печатные. Они создают интерес к решению умственных задач, способствуют развитию произвольного внимания. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности.

Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую. Это повышает его умственную активность. В игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к злементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребёнка создавать обобщённые типичные образы, мысленно преобразовывать их. Развивающее значение игры многообразно. В игре ребёнок познаёт окружающий мир, развивается его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. В ходе игры у детей складывается символическая функция сознания, состоящая в использовании вместо реальных предметов, их заменителей. Именно в игровой ситуации ребёнок начинает использовать предметные и ролевые замещения. Это начало пути, ведущего к усвоению и использованию всего богатства человеческой культуры, закреплённой и передающейся из поколения в поколение в виде таких систем знаков, как устная и письменная речь, математическая символика и т.п. Использование внешних реальных заместителей переходит в использование заместителей внутренних, образных, а это перестраивает все психические процессы ребёнка, позволяет ему строить в уме представления о предметах и явлениях

 1

действительности и применять их при решении разнообразных умственных задач. Наиболее типичная для детей дошкольного возраста форма таких представлений – построение и использование наглядных моделей ( типа схемы, плана, чертежа).

Способность к наглядному пространственному моделированию является одной из важнейших интеллектуальных способностей, складывающихся в дошкольном детстве. Уровень его развития в значительной степени определяет общий уровень интеллектуального развития ребёнка. Способность к наглядному моделированию обусловлена тем, что сама деятельность детей носит моделирующий характер и что в ней преобладает игра. Вот почему особую ценность для интеллектуального развития ребёнка имеет игровое моделирование действительности. Ещё одно направление в интеллектуальном развитии, непосредственно связанное с игрой, - формирование способности становиться на точку зрения другого человека, смотреть на вещи его глазами.

Замещение и моделирование, формирующиеся в игре, носит не пассивный, а активный характер. Игра достигает у дошкольников достаточно высокой степени развития при условии систематического и умелого руководства ею со стороны взрослых.

При наличии такого руководства интеллектуальные качества, которые несёт в себе игра, развиваются не у всех детей в одинаковой мере: это зависит от того места, которое занимает ребёнок в совместных играх, от его индивидуально-психологических особенностей и от ряда других причин. Так, способность к наглядному моделированию, развитое воображение необходимы в различных видах труда, и, если они не будут сформированы в дошкольном детстве, наверстать это потом чрезвычайно трудно.

Таким образом, следует подчеркнуть важность дидактической игры в развитии психологических процессов ребёнка, которая объясняется тем , что она «вооружает» ребёнка доступными для него способами активного воздействия, моделирования с помощью

 2

внешних, предметных действий такого содержания, которое при других условиях было бы недосягаемым и не могло быть полноценно освоено.

 3